



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA Y
TITULACIÓN**

**La Tutoría en Adolescentes infractores a la Ley Penal en el CEBA Cristo
Joven, 2017**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: EDUCACIÓN PARA
EL TRABAJO - CONTABILIDAD**

AUTOR:

Clemente Augusto Valle Cangalaya

ASESOR:

Mgtr. Jackeline Zubizarreta Moreno

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención Integral del Infante niño y adolescente

LIMA - PERÚ

2017

Página del Jurado

.....

Presidente

.....

Secretario

.....

Vocal

Dedicatoria

Dedico este trabajo de investigación a mi familia por la paciencia y comprensión que tuvo conmigo en mi etapa de estudiante y a mis profesores de la Universidad César Vallejo que me apoyaron para culminar mi

objetivo para alcanzar esta meta que es muy importante para mi desarrollo profesional

Agradecimiento

Agradezco primeramente a Dios, que guio mis pasos, a todas las personas que me apoyaron de una u otra manera a la consecución de esta meta como son: mi esposa, mi hijo, mis alumnos que contribuyeron en la aplicación del instrumento y a mi asesora que me orientó

para terminar exitosamente el desarrollo de este trabajo de investigación.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Clemente Augusto Valle Cangalaya, con DNI n° 09432282, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño a la tesis: *“La tutoría en adolescentes infractores a la ley penal CEBA “Cristo Joven, 2017”* es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, junio del 2018

Clemente Augusto Valle Cangalaya
DNI 09432282

Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la Tesis titulada ***“La tutoría en adolescentes infractores a la ley penal CEBA “Cristo Joven, 2017”***, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título [Profesional de Licenciado en Gestión Educativa y Acreditación](#).

Lima, junio del 2018

Clemente Augusto Valle Cangalaya
DNI 09432282

Índice

Pág.

Página del jurado

Dedicatoria

Agradecimiento

Declaratoria de autenticidad

Presentación

Índice

Lista de tablas

Lista de figuras

Resumen

Abstract

Introducción

Planteamiento del problema

Objetivos

Hipótesis

Método

Diseño de investigación

variables, operacionalización

Población, muestra y muestreo

Técnicas, instrumentos, validez y confiabilidad

Método de análisis de datos

Aspectos éticos

Resultados

Discusión

Conclusiones

Recomendaciones

Referencias

Anexos

Anexo 1. Instrumento

Anexo 2. Validación del instrumento

Anexo 3. Matriz de consistencia

Anexo 4. Base de datos SPSS

Anexo 5. Artículo de investigación

Anexo 6. Autorización de las instituciones educativas

Anexo 7. Consentimiento informado

Anexo 8. Autorización de la publicación de artículo

Lista de tablas

		Pág
Tabla 1	Matriz de operacionalización de la variable tutoría	55
Tabla 2	Confiabilidad del instrumento	59
Tabla 3	Validación de juicio de expertos	60
Tabla 4	Nivel de percepción del desarrollo de tutoría en los estudiantes del CEBA “Cristo Joven	62
Tabla 5	Nivel de percepción del desarrollo de tutoría en su dimensión personal en los estudiantes del CEBA “Cristo Joven	63
Tabla 6	Nivel de percepción del desarrollo de tutoría en su dimensión educativa en los estudiantes del CEBA “Cristo Joven	64
Tabla 7	Nivel de percepción del desarrollo de tutoría en su dimensión socio-recreativa en los estudiantes del CEBA “Cristo Joven	66
Tabla 8	Nivel de percepción del desarrollo de tutoría en su dimensión espiritual en los estudiantes del CEBA “Cristo Joven	67

Lista de figuras

	Pág
Figura 1 Concepto de Tutoría	30
Figura 2 Programa a tratar en tutoría	34
Figura 3 Principios de tutoría	35
Figura 4 Niveles porcentuales del desarrollo de la tutoría en los estudiantes del CEBA “Cristo Joven”	62
Figura 5 Niveles porcentuales del desarrollo de la tutoría en su dimensión personal en los estudiantes del CEBA “Cristo Joven”	63
Figura 6 Niveles porcentuales del desarrollo de la tutoría en su dimensión educativa en los estudiantes del CEBA “Cristo Joven”	65
Figura 7 Niveles porcentuales del desarrollo de la tutoría en su dimensión socio-recreativa en los estudiantes del CEBA “Cristo Joven”	66
Figura 8 Niveles porcentuales del desarrollo de la tutoría en su dimensión espiritual en los estudiantes del CEBA “Cristo Joven”	67

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de desarrollo de la tutoría en adolescentes infractores a la ley penal en el CEBA Cristo Joven durante el periodo 2017, se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, transeccional-descriptivo, con un tipo de estudio básico, la población estuvo conformada por 160 estudiantes. Para la recolección de datos se aplicó la técnica de observación con su respectivo instrumento la escala tipo Likert, los datos fueron procesados con el aplicativo estadístico Spss en su versión 22, los resultados precisan que el 70.0% de encuestados mencionan que el desarrollo de la tutoría es de nivel adecuado, y solo el 30.0% perciben que el desarrollo de la tutoría es de nivel muy adecuado.

Palabras clave: Programa de tutoría, aspecto personal, aspecto educativo, aspecto recreativo, aspecto espiritual.

Abstract

The objective of this research was to determine the level of development of tutoring in juvenile offenders to the criminal law in the CEBA Cristo Joven during the 2017 period, it was developed under a quantitative, non-experimental, transsectional-descriptive design, with a type of basic study, and the population consisted of 160 students. For data collection, the observation technique was applied with its respective Likert scale, the data were processed with the statistical application Spss in its version 22, the results specify that 70.0% of respondents mention that the development of tutoring it is of an adequate level, and only 30.0% perceive that the development of tutoring is of a very adequate level..

Keywords: Mentoring program, personal aspect, educational aspect, recreational aspect, spiritual aspect.

Introducción

El programa de tutoría está dirigida a la formación integral de los jóvenes así como a lograr sus aprendizajes a través de la participación activa, de tal manera que ayude al proceso de cambio en nuestra sociedad, tomando conciencia del rol que se tiene como estudiante para alcanzar el desarrollo personal y el logro de objetivos de forma responsable para desempeñarse en el mundo actual, frente a ello la tutoría es importante por lo ya expuesto y para que los estudiantes sean formados además de manera integral, dónde no solo se impartan conocimientos, sino se formen en valores a través de una orientación permanente.

Antecedentes

Almedina (2012). *La orientación y la tutoría universitaria como elementos para la calidad y la innovación en la Educación superior. Modelo de acción tutorial*, tesis doctoral en la Universidad de Córdoba, cuyos objetivos fueron analizar la percepción del profesorado a la acción tutorial, profundizar el funcionamiento de las tutorías, conocer el desarrollo de la acción tutorial, formular posibles acciones de mejora para la orientación y trabajo tutorial. La metodología de investigación fue exploratoria y descriptiva de corte transversal, investigación no experimental. El instrumento para la recolección de datos fue el cuestionario, con la técnica de la encuesta. La población estuvo conformada por 444 participantes, de los cuales 187 fueron mujeres y 257 hombres. Las conclusiones fueron que las tutorías no debería llevarse paralelo a las actividades académicas, la tutoría debe ser de manera personalizada, la mayoría de los docentes afirma que es imprescindible la tutoría para la complementación de la formación del alumnado, además la labor tutorial requiere de formación del profesorado; en el caso de los estudiantes son pocos los que asisten regularmente a sus tutorías, consideran que el horario no es adecuado, pero opinan que la tutoría contribuye a su desarrollo personal y finalmente los alumnos tienen percepción baja de la orientación y la tutoría ya que debería la tutoría contribuir a su formación integral.

Cáceres y Olivera (2014) *Proceso de tutorías sobre el rendimiento académico en los departamentos de Orientación y bienestar estudiantil de los colegios de la Provincia del Azuay*, tesis para optar el título de licenciado en psicología en la Universidad de Cuenca, tuvo como objetivo analizar el proceso de las tutorías sobre el rendimiento académico del grupo de estudio, la población estuvo constituida por 79 colegios de la provincia de Azuay, se realizó 80 encuestas, para la selección de la muestra se empleó el muestreo aleatorio estratificado, el estudio adoptó un diseño no experimental, de nivel descriptivo y de corte transversal. La técnica empleada fue la encuesta y la entrevista con sus respectivos instrumentos de recolección de datos, cuestionario y escala valorativa. Las conclusiones fueron que el plan de acción tutorial contribuye al rendimiento académico, ayuda a disminuir el fracaso escolar y deserción escolar.

Cobos (2011) *Construcción del perfil profesional del orientador y orientadora. Basado en la opinión de sus protagonistas*, tesis de para optar el grado de Doctor en la universidad de Málaga, cuyo objetivo fue indagar las características que deben poseer los tutores y la satisfacción de los estudiantes con respecto a esta orientación, un estudio de tipo cualitativo, descriptivo, se trabajó con una población de 250 personas entre tutores y estudiantes, la muestra fue de tipo censal, es decir una muestra de 10 tutores y 240 estudiantes, el instrumento aplicado fue el cuestionario con la escala de Likert, en el que existe un marco de referencia que parte desde un estudio epistemológico desde los inicios hasta la actualidad y el papel que juegan los orientadores o tutores en la formación de los estudiantes fundamentados en las trayectorias profesionales de los tutores, concluyendo que los profesionales con experiencia implantan y consolidan mejor la tutoría y la orientación logrando mejorar el sistema educativo y por ende el producto que en este caso son los estudiantes, y por otro lado los mencionados se encuentran satisfechos porque se sienten apoyados en el aspecto cognitivo, afectivo y otros.

Sánchez (2011) *Recurso de Integración social para niños/as adolescentes en situación de riesgo en los centros de atención a menores*, tesis para optar el grado de Doctor en la Universidad de Granada, tuvo como objetivo, atender, ofrecer y capacitar a menores, jóvenes y familias en situación de riesgo, procurando la integración a la sociedad, investigación de tipo cualitativa, fenomenológica, el instrumento la observación tanto interna como externa, con una población de 214 personas entre menores, adolescentes y familias provenientes de Granada, Zaragoza y Vigo, llegando a la conclusión de que hay una mejora social ostensible de diversas formas de conducta cívica de acuerdo al trabajo de un programa de protección e integración que ayuda a la participación, compromiso, responsabilidad, asertividad, lo cual corrobora que las competencias sociales son un rasgo definitorio de los centros de día.

López (2013) *Aproximación a la percepción y satisfacción del profesor tutor de secundaria Obligatoria*, el objetivo fue analizar la percepción de los tutores respecto a su acción tutorial y al grado de satisfacción. El estudio tuvo un diseño no experimental de tipo descriptivo, de campo y correlacional. La muestra fue de 133 tutores entre hombres y mujeres trabajado con 18 institutos del nivel secundario los que pertenecen a la comunidad de Madrid, el muestreo fue intencional y la muestra de acuerdo a la conveniencia del investigador. Las conclusiones fueron que la labor de tutoría ayuda a la enseñanza, pero en la mayoría de los casos los docentes no quieren asumir esa responsabilidad ya que hay muchas dificultades que tienen que resolver y a veces también por falta de conocimiento y se recomienda dar alternativas de solución para mejorar la tutoría para beneficiar de manera personal y profesional.

Flores (2012) *Influencia Significativa del programa de tutoría y orientación educativa TOE en la eficacia del docente tutor del nivel secundaria de la Institución Educativa local UGEL 04, Comas. Año, 2009*, tesis para optar el grado de Magister en educación en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, cuyo objetivo fue analizar y establecer la influencia que tiene el programa de tutoría y orientación educativa TOE en la eficacia del docente tutor de secundaria de la Institución educativa de la jurisdicción en mención. La población estuvo constituida por 80 docentes tutores del nivel secundario, se adoptó un diseño no experimental, descriptivo, transeccional y una

metodología cualitativa, El instrumento utilizado fue una cuestionario dirigido a docentes con 12 ítems y la conclusión definió que existe influencia significativa entre el programa de tutoría, orientación educativa y la eficacia del docente tutor del nivel secundaria de la Institución educativa de la UGEL 04, Comas.

Campos (2015) *Programa de tutoría para mejorar el nivel de asertividad en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria en la Institución educativa Nuestra Señora de Fátima, Talara, 2015*, el objetivo general fue determinar si el programa de tutoría contribuye en la mejora de la asertividad en los estudiantes de quinto de secundaria de la institución en mención. La investigación optó por un diseño experimental, diseño específico cuasi experimental con pre test y post test, con una muestra de 15 estudiantes de quinto de secundaria. La técnica empleada fue la encuesta y el instrumento el test psicométrico, el tipo de muestreo fue no probabilístico intencional, llegando a la conclusión que el programa de tutoría con la participación de los estudiantes han demostrado tener mayor asertividad después de haber aplicado el programa de tutoría lo que se evidencia en la diferencia de medias de 8, 667 a favor del post test con un sig. Bilateral de 0,00.

Comezana (2013) *La gestión tutorial según el reporte del docente y su relación con el nivel de satisfacción de los estudiantes de secundaria*, en la Universidad San Martín de Porres, para optar el grado de Magister en Educación, tuvo como objetivo general evaluar la gestión tutorial de acuerdo al reporte que realiza el docente que se relaciona con los estudiantes de secundaria. La población fue de 20 docentes y 337 estudiantes, que hacen un total de 357. Para recolectar los datos se aplicó cuestionarios tanto para la acción tutorial, como la satisfacción de los estudiantes. Las conclusiones fueron que la labor tutorial se realiza de manera adecuada lo que se ve reflejado en la satisfacción de los estudiantes. La institución educativa aplica estrategias para seleccionar a los tutores de allí que los estudiantes manifiestan que reciben buen trato por parte del tutor, atienden a sus necesidades y les dan tutoría de manera individual y grupal, además la institución educativa realiza gestión tutorial para fortalecer las actividades realizadas por el docente a través de la capacitación, así como realiza acciones y estrategias para mejorar la convivencia escolar y atender al estudiante lo que

se ve reflejado en la satisfacción de los estudiantes y les da la oportunidad de una mejora continua.

Montoya (2011) *Programa tutorial en control de emociones para desarrollar la asertividad en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria en la Institución educativa privada salesiano San José, Trujillo* en la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magister en Educación, teniendo como objetivo demostrar que la aplicación del programa tutorial en control de emociones influye en el desarrollo de la asertividad, con un diseño pre-experimental, trabajada con una muestra de 22 estudiantes, teniendo como instrumento una guía de observación para determinar el nivel de logro de los implicados. Se tomó como punto de partida para la construcción del instrumento las dimensiones de la asertividad como son las habilidades para relacionarse, habilidades para comunicarse, habilidades para resolver conflictos y habilidades para controlar las emociones. El instrumento fue el cuestionario y escala tipo Likert. La conclusión del trabajo de investigación precisa que la aplicación del programa tutorial influye significativamente en el desarrollo de la asertividad de los alumnos de quinto grado de secundaria.

Siancas-Moreno (2015) *Nivel de conocimientos de la función tutorial que poseen los docentes de Secundaria del C.P.M. San Pedro Chanel, Sullana, 2014*, tesis para optar el grado de Magister en Educación en la Universidad de Piura, tuvo como objetivo determinar el nivel de conocimiento de la función tutorial que poseen los docentes de Secundaria del grupo de estudio. El diseño adoptado fue de tipo no experimental, descriptivo de corte transeccional o transversal, La población estuvo conformada por 17 tutores; para la recolección de los datos la técnica aplicada fue la observación y el instrumento la escala de estimación, llegando a la conclusión que los conocimientos y estrategias usadas por los tutores para la tutoría grupal no son los más óptimos, para la tutoría individual no se da la atención a todos los estudiantes, solamente conocen sus antecedentes académicos pero no conocen las dificultades que tienen en el aprendizaje, en el desarrollo de la actividad tutorial hay debilidades en la relación con otros docentes ya que no son el nexo entre los demás docentes y la función tutorial con los padres de familia no es efectiva ya que informan sobre aspectos de la vida del colegio pero no ven el aspecto familiar.

Marco teórico

Cuando el estudiante está desorientado es una persona desvalida que necesita de alguien que lo oriente y en este caso es el pedagogo en su labor de tutor. El papel del tutor es muy importante en todos los campos de la enseñanza, por lo tanto es necesario que se realice programas de orientación y capacitación para llevar a cabo de la mejor forma su labor tutorial de tal manera que los docentes puedan incluir dentro de su trabajo. La tutoría es parte de la actividad docente como parte de una educación integral, está en relación con el estudiante para el manejo de sus actitudes, aptitudes, y conocimientos. Con una adecuada orientación el estudiante forma su personalidad y ayuda a incorporar conocimientos de una manera organizada.

De acuerdo al Ministerio de Educación (2005) la tutoría es “una modalidad de orientación educativa, servicio de acompañamiento socioafectivo, cognitivo y pedagógico a los estudiantes, parte del desarrollo curricular que aporta al logro de los aprendizajes, en la perspectiva del desarrollo humano”. De acuerdo a Santana (2007, p. 44) afirma que la orientación es el “proceso de ayuda inserto en la actividad educativa, cuyo objetivo es contribuir al desarrollo integral de alumno, con el fin de capacitarle para un aprendizaje autónomo y una participación activa, crítica y transformadora en la sociedad”. La orientación educativa ayuda al alumno para tomar conciencia en el papel que le toca como estudiante para luego desarrollarse en la sociedad.

La tutoría en el aspecto educativo relacionado con la psicopedagogía debe tener las siguientes funciones de acuerdo a Santana (2007). La tutoría se da durante toda la etapa escolar y no solo debe dar solución en los momentos en que se presenta el problema, sino anticiparse con algunos programas de intervención o de prevención y que involucre a toda la comunidad educativa. La aplicación de la tutoría está dentro del currículo, dada la importancia que ésta tiene porque a través de ella se puede ayudar al estudiante de diversas maneras tanto en lo afectivo, pedagógico, cognitivo y alcanzar así su aprendizaje. Las instituciones educativas cuando pretenden implementar un programa de tutoría requieren de toda la comunidad educativa, es decir padres de familia, directivos, docentes y los estudiantes, dada la importancia que ésta tiene en la formación

integral del estudiante, de acuerdo a la EBR dentro del currículo se considera una hora pedagógica, como hora obligatoria.

Santana (2007) afirmó:

La tutoría es un proceso de ayuda inserto en la actividad educativa, cuyo objetivo es contribuir al desarrollo integral del alumno, con el fin de capacitarle para un aprendizaje autónomo y una participación activa, crítica y transformadora en la sociedad” (p. 44).

La tutoría es parte del quehacer educativo que no solo se da en una hora cronológica programada, sino es parte de las actividades que permita el desarrollo integral en la que el estudiante es el ente activo y que ayudará a la transformación de la sociedad. El papel del docente que hace labor de tutor tiene muchas funciones que si lo hace a conciencia ayudará tremendamente al estudiante porque lo llevará a la reflexión de lo que es como ser humano, con derechos, con oportunidades, responsabilidades para que pueda ser un ciudadano a carta cabal y posteriormente pueda desempeñar una actividad laboral o profesional.

Dimensiones del programa de tutoría

Las dimensiones de acuerdo a Santana (2007) son:

Dimensión personal: está relacionado con el fortalecimiento de sus capacidades, lograr conocimientos y mejorar sus actitudes, el programa tiene que ver con la observación, el uso de un registro conductual, la orientación y consejería y la evaluación integral del estudiante: Indicadores: Observación y registro conductual, orientación y consejería, evaluación integral

Dimensión educativa: está íntimamente relacionado con el quehacer educativo y el programa incluye charlas y talleres educativos, encuentros participativos y técnicas de trabajo, Indicadores: Charla y talleres informativos, encuentros participativos y técnicas de trabajo.

Dimensión socio-recreativo: está relacionado con las actividades que integran al estudiante a su aula y su centro educativo, incluye la participación en juegos deportivos, juegos de mesa y reuniones por celebración de sus cumpleaños, indicadores: Juegos deportivos, juegos de mesa y celebración de cumpleaños.

Dimensión espiritual: está relacionado con sus creencias y el desarrollo de su aspecto espiritual, el estudiante participa en encuentros de oración, celebraciones religiosas (misas, retiros espirituales) y para mejorar el aspecto espiritual existe el acompañamiento espiritual permanente, Indicadores: Encuentros de oración y celebraciones religiosas

Los aspectos o criterios positivos de la tutoría y sus alcances para establecer una mejor convivencia en la escuela para lograr la formación integral del estudiante La implantación de un sistema de tutoría en las escuelas implica una movilización institucional importante para replantear o reformar la organización además formar a los profesores para ejercer adecuadamente las labores de tutoría y los estudiantes puedan ser beneficiados al ser escuchados y al interiorizar ciertos valores que le servirán en su vida

Justificación

La presente investigación tendrá en cuenta la práctica diaria en la relación del trabajo de la tutoría por parte del docente tanto en el aula con los estudiantes, así como con los padres de familia, tomando los aspectos positivos de la tutoría que influyen de manera directa y significativa en el estudiante. En forma práctica dará una propuesta para mejorar el servicio de tutoría de acuerdo a los estándares de calidad y proporcionando a los docentes algunas estrategias para mejorar las actividades de los docentes y que tenga un efecto positivo en los estudiantes.

Realidad problemática

A nivel mundial existe la preocupación del acompañamiento del estudiante, ya que hoy en día está solo porque ambos padres trabajan y la globalización presenta nuevas

exigencias de capital humano que esté involucrado en la transformación y desarrollo de los diferentes países. Es así que la tutoría se considera importante y se implanta en los colegios en España por los años 70 como un factor importante para llevar a cabo el desarrollo pedagógico. A nivel internacional se han llevado a cabo muchos estudios sobre programas de tutoría y que no necesariamente resaltan la labor del tutor, por la que los tutores se sienten menos motivados para ejercer su trabajo. A nivel nacional también observamos que en la Educación Básica Regular y en los centros educativos no se da la importancia que se merece a la tutoría a pesar que contribuye a la formación integral del estudiante, es así que la nominación de los tutores tanto en los colegios públicos y privados son designados sin un perfil adecuado solamente para cubrir las horas pedagógicas, además hay desconocimiento como introducir la tutoría en los documentos de gestión.

Presentándose problemas en los centros educativos con el fin de rehabilitar a un grupo de adolescentes en conflicto con la ley penal y reinsertarlos a la sociedad es el fin; este grupo pasa a la comisión ejecutiva del poder judicial, dado que en la actualidad existe un problema de violencia extrema, no existe en la mayoría de los casos control de las emociones, lo que se evidencia a través de la televisión, diarios, discusiones, en los cuales hay fenómenos violentos o trágicos como suicidios, crímenes, robo agravado, en las cuáles las personas aparentemente actúan sin tener una causa aparente, se arrepienten y no se explican ciertos tipos de actitudes.

Muchos de estos problemas también son protagonizados por adolescentes que provienen de hogares disfuncionales, con entornos violentos y delincuenciales y que inclusive en las escuelas desarrollan bullying, agresión con sus compañeros ya sea de forma verbal o física, por otro lado los adolescentes están desorientados y sin tener adónde acudir, a quién contar lo que les pasa, o tienen incompreensión por parte de los adultos, adoptan actitudes de violencia, agresión y delincuencia y encuentran en los tutores el apoyo para salir adelante.

En estos últimos años hemos visto que la educación peruana, está avanzando en algunos aspectos, pero los problemas que se observan en la sociedad son visibles,

muertes, asesinatos, violencia familiar, violencia en las calles, bullying entre otros, esto se da por problemas psicológicos de autoestima y autoconfianza, que son fundamentales para que el ser humano se sienta anímicamente bien. Los preadolescentes y adolescentes propiamente dichos, no conocen como controlar sus emociones sus reacciones pueden estar dirigidas al mundo de antivalores.

Bueno (1999) manifestó

El propósito de la tutoría es lograr que el estudiante estructure, clarifique y alcance sus metas educativas, definiendo planes para el logro de las mismas, y apoyando así la integración y el logro de su plan de vida y carrera por medio de la comunicación y la interacción con su tutor. (p. 48).

Muchos de los problemas mencionados anteriormente, encontramos en el centro juvenil y rehabilitación de Lima en la que los estudiantes muestran una conducta agresiva en la interacción con sus compañeros, insultan, agreden verbalmente, predomina el acoso escolar y la complicidad ante una determinada acción, los estudiantes son faltos de autoconfianza y autoestima, con malas relaciones interpersonales y vienen a la institución por haber infringido a la ley y por un proceso de rehabilitación, por lo tanto la institución ha creído conveniente llevar a cabo un programa de rehabilitación a través de un programa de tutoría a través de educadores sociales, que creo conveniente desarrollar en el presente trabajo de investigación y este programa implica ciertos procesos de comunicación y de interacción con los docentes ; además de una atención personalizada a los estudiantes, de acuerdo a la información de sus problemas, de sus necesidades y de sus intereses específicos. El papel del docente en el proceso educativo es intencional, y puede llevar a cabo un proceso de acompañamiento al estudiante, de forma sistemática y permanente, para ayudarlo en su proceso de construcción de aprendizajes ya sea cognitivos, afectivos, socioculturales y existenciales.

Formulación del problema

Problema general

¿Cuál es el nivel de desarrollo de la tutoría en los adolescentes infractores a la ley penal en el CEBA “Cristo Joven”, en el año lectivo 2017?

Problemas específicos

Problema específico 1

¿Cuál es el nivel de desarrollo de la tutoría en su dimensión personal en los adolescentes infractores a la ley penal en el CEBA “Cristo Joven”, en el año lectivo 2017?

Problema específico 2

¿Cuál es el nivel de desarrollo de la tutoría en su dimensión educativa en los adolescentes infractores a la ley penal en el CEBA “Cristo Joven”, en el año lectivo 2017?

Problema específico 3

¿Cuál es el nivel de desarrollo de la tutoría en su dimensión socio-recreativo en los adolescentes infractores a la ley penal en el CEBA “Cristo Joven”, en el año lectivo 2017?

Problema específico 4

¿Cuál es el nivel de desarrollo de la tutoría en su dimensión espiritual en los adolescentes infractores a la ley penal en el CEBA “Cristo Joven”, en el año lectivo 2017?

Objetivos

Objetivo general

Determinar el nivel de desarrollo de la tutoría en adolescentes infractores a la ley penal en el aspecto personal en el CEBA “Cristo Joven”, 2017.

Objetivos específicos

Objetivo específico 1

Determinar el nivel de desarrollo de la tutoría en su dimensión personal en los adolescentes infractores a la ley penal en el CEBA “Cristo Joven”, en el año lectivo 2017.

Objetivo específico 2

Determinar el nivel de desarrollo de la tutoría en su dimensión educativa en los adolescentes infractores a la ley penal en el CEBA “Cristo Joven”, en el año lectivo 2017.

Objetivo específico 3

Determinar el nivel de desarrollo de la tutoría en su dimensión socio-recreativa en los adolescentes infractores a la ley penal en el CEBA “Cristo Joven”, en el año lectivo 2017.

Objetivo específico 4

Determinar el nivel de desarrollo de la tutoría en su dimensión espiritual en los adolescentes infractores a la ley penal en el CEBA “Cristo Joven”, en el año lectivo 2017.

Método

Diseño de la investigación

Tipo

El presente trabajo de investigación es de tipo básica porque solo se busca ampliar los conocimientos, La investigación básica “no tiene propósitos aplicativos inmediatos, pues busca ampliar y profundizar el caudal de conocimientos científicos existentes acerca de la realidad” (Carrasco, 2009, p. 43).

Enfoque:

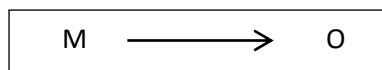
Según Hernández, Fernández y Baptista (2006, p. 11) “el enfoque cuantitativo mide fenómenos, utiliza estadísticos, emplea experimentación y analiza causa-efecto”

Nivel

El nivel es descriptivo. De acuerdo a Carrasco (2009, p. 50) “es el que describe las características principales del fenómeno social de estudio”

Diseño

El diseño de estudio de la presente investigación es no experimental pero con diseño transeccional descriptivo. “estos diseños se emplean para analizar y conocer las características, rasgos, propiedades y cualidades de un hecho o fenómeno de la realidad en un momento determinado” (Carrasco, 2009, p. 72).



M: muestra

O: Observación

Identificación de la variable

Definición conceptual

Santana (2007) afirmó:

La tutoría es un proceso de ayuda inserto en la actividad educativa, cuyo objetivo es contribuir al desarrollo integral del alumno, con el fin de capacitarle para un aprendizaje autónomo y una participación activa, crítica y transformadora en la sociedad” (p. 44).

Operacionalización de la variable

Tabla 1

Matriz de Operacionalización de la variable: Tutoría

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición	Niveles y rangos
Programa De tutoría	Personal	-Observación y registro conductual	1, 2,3	Escala de Likert	Muy adecuado (74-100) Adecuado (47-73) Inadecuado (20-46)
		-Orientación y consejería	4,5	-Nunca	
		-Evaluación integral	6, 7	-Casi nunca	
	Educativa	-Charlas y talleres informativos	8, 9,10, 11	-A veces	
		-Encuentros participativos	12,	-Casi siempre	
		-Técnicas de trabajo	13,14	-Siempre	
	Socio-recreativas	-Juegos deportivos			
		-Juegos de mesa	15		
		-Celebración de cumpleaños	16 17		
	Espirituales	-Encuentros de oración	18 19		
		-Celebraciones religiosas	20		
		Acompañamiento espiritual			

Población, muestra y muestreo

Población

“Es el conjunto de todos los elementos que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación” (Carrasco, 2009, p.236). La población está representada por 160 alumnos del CEBA “Cristo Rey”

Muestra

Carrasco (2009) definió:

Es una parte o fenómeno representativo de la población, cuyas características esenciales son las de ser objetiva y reflejo fiel de ella, de tal manera que los resultados obtenidos en la muestra puedan generalizarse a todos los elementos que conforman dicha población. (p. 237).

Técnica e instrumentos de recolección de datos

Técnica

La técnica que se usó para la presente investigación fue la encuesta. De acuerdo a Sánchez y Reyes (2009, p. 149) afirma: “la técnica son los medios con los cuales el investigador procede a recolectar la información requerida de una realidad o fenómeno en función a los objetivos de estudio”.

Instrumento

Según Hernández, Fernández y Baptista (2006, p. 200) “es un recurso que usa el investigador para registrar la información o datos sobre la variable que tiene en mente”. El instrumento para la presente investigación fue un cuestionario de 20 preguntas de acuerdo a las dimensiones del programa de tutoría: personal, educativo, socio-recreativo y espiritual.

Ficha técnica:

Nombre	: Cuestionario del programa de tutoría
Autor	: Clemente Augusto Valle Cangalaya
Lugar de aplicación	: CEBA “Cristo Joven”
Duración	: 45 min.
Objetivo	: Medición de un programa de tutoría
Nº de ítems	: 20 preguntas
Niveles	: Alto-medio- bajo
Escala de Valoración	: Nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4), Siempre (5)
Sujetos de aplicación	: 160 estudiantes de tercero y cuarto de secundaria

Validación y confiabilidad del instrumento

Validez

Según Carrasco (2009, p.336) “se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir”. El instrumento fue un cuestionario de 20 preguntas que fue validado por juicio de expertos.

Confiabilidad del instrumento

Para determinar la confiabilidad del instrumento se aplicó una prueba piloto a un grupo de 20 estudiantes con condiciones muy similares a las del presente grupo de estudio, y se determinó con alfa de Cronbach, que tiene una alta confiabilidad porque es muy cercano a 1.

De acuerdo a Carrasco (2009, p. 339)” la confiabilidad es el que permite obtener los mismos resultados, al aplicarse una o más veces a la misma persona o grupos de personas en diferentes períodos de tiempo”.

Tabla 2

Confiabilidad del instrumento

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
, 890	20

Tabla 3

Validación de Juicio de expertos

Expertos	Nombres	Aplicable
1	Mgtr. Jackeline Moreno Zubizarreta	X
2	Dra. Bethy Quintana Tenorio	X
3	Dra. Ruth Rosmery Reggiardo Romero	X

Procedimiento de recolección de datos

En primera instancia fue aplicada la prueba piloto para ver la confiabilidad del instrumento, con el programa SPSS y el programa Excel se aplicó el alfa de Cronbach y luego fue aplicado el instrumento a la muestra de estudio. Los datos fueron puestos en Excel procesados en el mismo programa y obtuvimos los resultados.

Métodos de análisis e interpretación de datos

El análisis de los datos fue con una estadística descriptiva, luego de aplicar el instrumento de investigación, se llevó a cabo con codificación, tabulación, y técnicas estadísticas de distribución de frecuencias y representaciones gráficas, usando los resultados del análisis descriptivo el que se dio en porcentajes para la variable de estudio. Finalmente las gráficas fueron elaboradas en código de barras en lo que se refiere al análisis cuantitativo.

Consideraciones éticas

Para la realización de la presente investigación tuvimos la conformidad de la Universidad César Vallejo, en la que puedo ratificar que los datos que son parte de la investigación son confiables, e intento a través de este trabajo brindar conocimientos que pueden ser útiles en la educación.

RESULTADOS

Presentación de resultados

Tabla 4

Nivel de percepción del desarrollo de la tutoría en los estudiantes del CEBA “Cristo Joven”

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Niveles	Adecuado	112	70.0	70.0	70.0
	Muy adecuado	48	30.0	30.0	100,0
	Total	160	100,0	100,0	

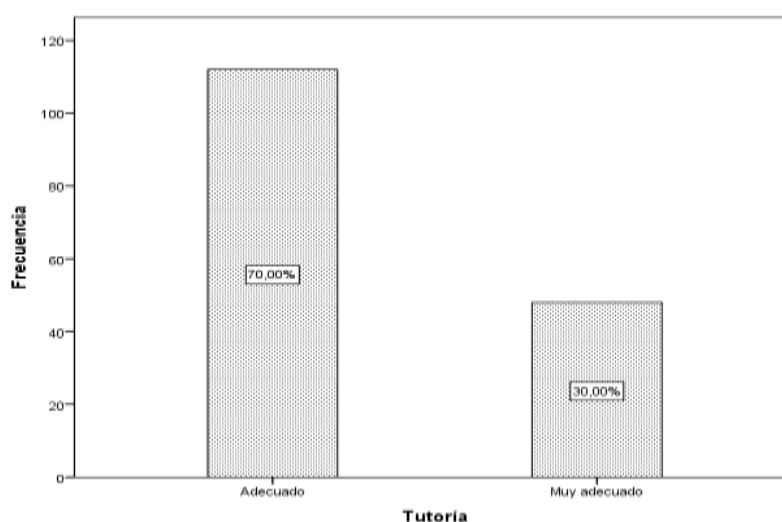


Figura 4. Niveles porcentuales del desarrollo de la tutoría en los estudiantes del CEBA “Cristo Joven”.

De la figura 4 y tabla 4 se aprecian los resultados generales de la percepción respecto al nivel del desarrollo de la tutoría en los estudiantes del CEBA “Cristo Joven” del distrito de Maranga San Miguel, perteneciente a la jurisdicción de la UGEL 03. Se aprecia que el 70.0% de los encuestados mencionan que el desarrollo de la tutoría es de nivel adecuado, y solo el 30.0% perciben que el desarrollo de la tutoría es de nivel muy adecuado. De los resultados en conjunto se tiene que, la percepción que prevalece corresponde al nivel adecuado del desarrollo de la tutoría en los estudiantes del CEBA “Cristo Joven”.

Tabla 5

Nivel de percepción del desarrollo de la tutoría en su dimensión personal en los estudiantes del CEBA “Cristo Joven”

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Niveles	Adecuado	70	43,8	43,8	43,8
	Muy adecuado	90	56,3	56,3	100,0
	Total	160	100,0	100,0	

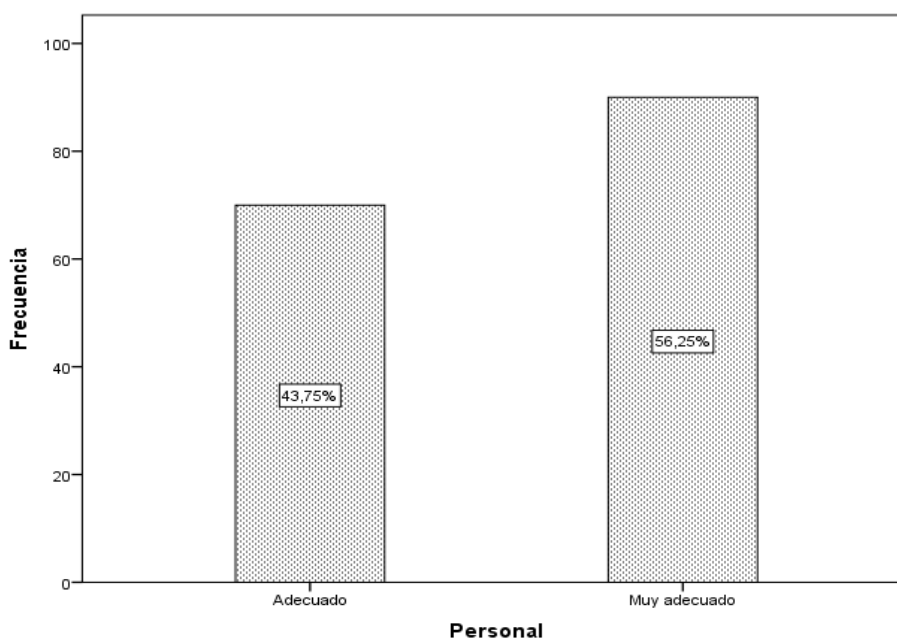


Figura 5. Niveles porcentuales del desarrollo de la tutoría en su dimensión personal en los estudiantes del CEBA “Cristo Joven”.

De la figura 5 y tabla 5 se aprecian los resultados generales de la percepción respecto al nivel del desarrollo de la tutoría en su dimensión personal en los estudiantes del CEBA “Cristo Joven” del distrito de Maranga San Miguel, perteneciente a la jurisdicción de la UGEL 03. Se aprecia que el 56.3% de los encuestados mencionan que el desarrollo de la tutoría en su dimensión personal es de nivel muy adecuado, y el 43.8% restante perciben que el desarrollo de la tutoría en su dimensión personal es de nivel adecuado. De los resultados en conjunto se tiene que, la percepción que prevalece corresponde al nivel muy adecuado del desarrollo de la tutoría en su dimensión personal en los estudiantes del CEBA “Cristo Joven”.

Tabla 6

Nivel de percepción del desarrollo de la tutoría en su dimensión educativa en los estudiantes del CEBA “Cristo Joven”

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Niveles	Adecuado	114	71.3	71.3	71.3
	Muy adecuado	46	28.7	28.7	100,0
	Total	160	100,0	100,0	

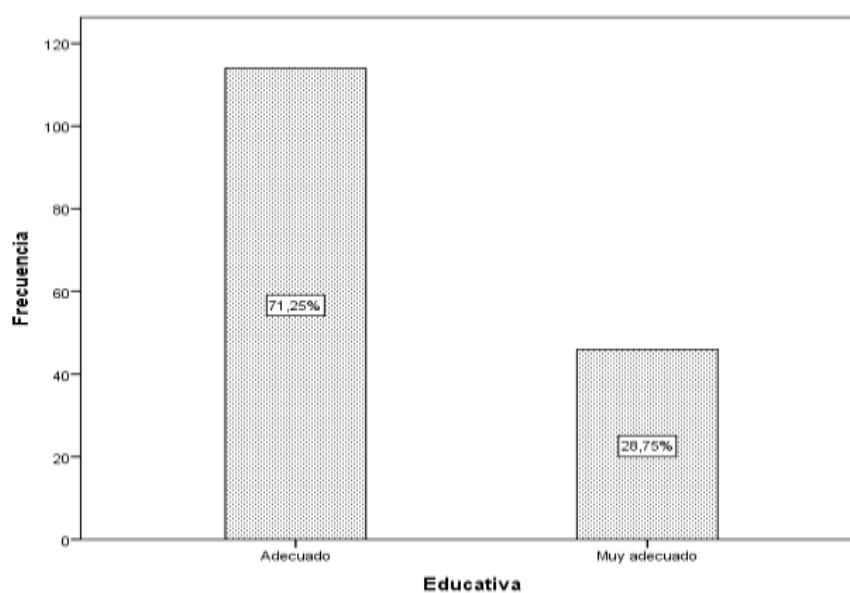


Figura 6. Niveles porcentuales del desarrollo de la tutoría en su dimensión educativa en los estudiantes del CEBA “Cristo Joven”.

De la figura 6 y tabla 6 se aprecian los resultados generales de la percepción respecto al nivel del desarrollo de la tutoría en su dimensión educativa en los estudiantes del CEBA “Cristo Joven” del distrito de Maranga San Miguel, perteneciente a la jurisdicción de la UGEL 03. Se aprecia que el 71.3% de los encuestados mencionan que el desarrollo de la tutoría en su dimensión educativa es de nivel adecuado, y el 28.7% restante perciben que el desarrollo de la tutoría en su dimensión educativa es de nivel muy adecuado. De los resultados en conjunto se tiene que, la percepción que prevalece corresponde al nivel adecuado del desarrollo de la tutoría en su dimensión educativa en los estudiantes del CEBA “Cristo Joven”.

Tabla 7

Nivel de percepción del desarrollo de la tutoría en su dimensión socio-recreativa en los estudiantes del CEBA “Cristo Joven”

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Niveles	Adecuado	72	45.0	45.0	45.0
	Muy adecuado	88	55.0	55.0	100,0
	Total	160	100,0	100,0	

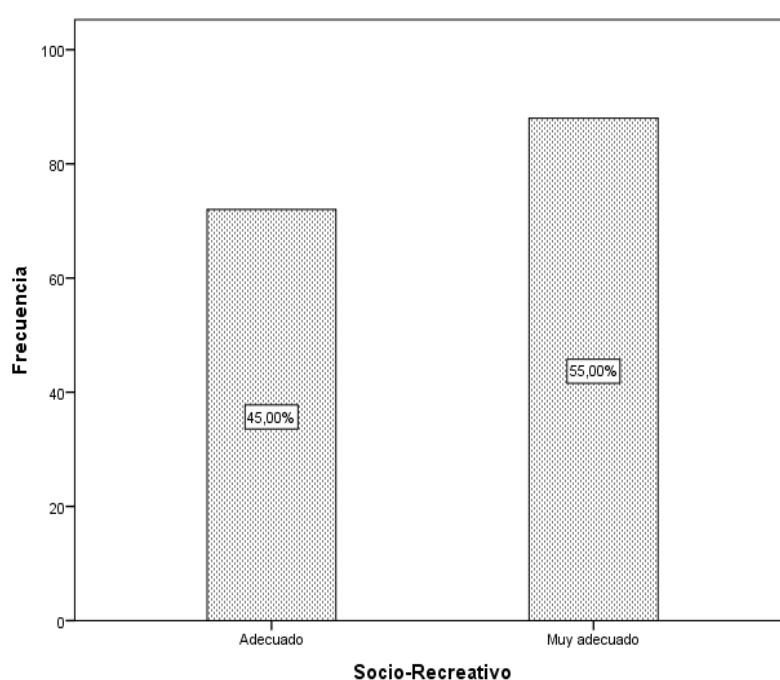


Figura 7 Niveles porcentuales del desarrollo de la tutoría en su dimensión socio-recreativa en los estudiantes del CEBA “Cristo Joven”.

De la figura 7 y tabla 7 se aprecian los resultados generales de la percepción respecto al nivel del desarrollo de la tutoría en su dimensión socio-recreativa en los estudiantes del CEBA “Cristo Joven” del distrito de Maranga San Miguel, perteneciente a la jurisdicción de la UGEL 03. Se aprecia que el 55.0% de los encuestados mencionan que el desarrollo de la tutoría en su dimensión socio-recreativa es de nivel muy adecuado, y el 45.0% restante perciben que el desarrollo de la tutoría en su dimensión socio-recreativa es de nivel adecuado. De los resultados en conjunto se tiene que, la percepción que prevalece corresponde al nivel muy adecuado del desarrollo de la tutoría en su dimensión socio-recreativa en los estudiantes del CEBA “Cristo Joven”.

Tabla 8

Nivel de percepción del desarrollo de la tutoría en su dimensión espiritual en los estudiantes del CEBA “Cristo Joven”

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Niveles	Adecuado	94	58.8	58.8	58.8
	Muy adecuado	66	41.3	41.3	100,0
	Total	160	100,0	100,0	

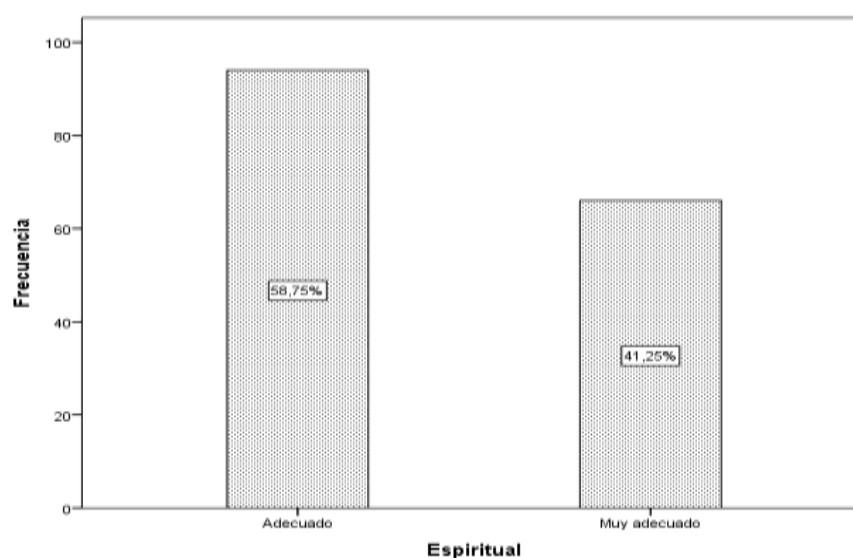


Figura 8. Niveles porcentuales del desarrollo de la tutoría en su dimensión espiritual en los estudiantes del CEBA “Cristo Joven”.

De la figura 8 y tabla 8 se aprecian los resultados generales de la percepción respecto al nivel del desarrollo de la tutoría en su dimensión espiritual en los estudiantes del CEBA “Cristo Joven” del distrito de Maranga San Miguel, perteneciente a la jurisdicción de la UGEL 03. Se aprecia que el 58.8% de los encuestados mencionan que el desarrollo de la tutoría en su dimensión espiritual es de nivel adecuado, y el 41.3% restante perciben que el desarrollo de la tutoría en su dimensión espiritual es de nivel muy adecuado. De los resultados en conjunto se tiene que, la percepción que prevalece corresponde al nivel adecuado del desarrollo de la tutoría en su dimensión espiritual en los estudiantes del CEBA “Cristo Joven”.

Discusión

La presente investigación denominada “La tutoría en los adolescentes infractores de la Ley penal CEBA “Cristo Joven” del distrito de Maranga San Miguel, 2017 tuvo como objetivo general determinar el nivel de desarrollo de la tutoría en los adolescentes infractores a la ley penal en el CEBA “Cristo Joven”, en el año lectivo 2017. La variable de estudio tutoría utilizado en adolescentes contó con cuatro dimensiones: personal, educativa, socio recreativa y espiritual. En la percepción del desarrollo de la tutoría es adecuado en un 70% y en sus dimensiones, en la dimensión personal el resultado fue del 56,3%, en la dimensión educativa es adecuado en un 71,3%, en la dimensión socio-recreativa es muy adecuado en un 55% y en la dimensión espiritual es adecuado en un 58,8%.

Si estos resultados comparamos con los antecedentes nacionales realizados por Flores (2012) que realizó el trabajo denominado *Influencia Significativa del programa de tutoría y orientación educativa TOE en la eficacia del docente tutor del nivel secundaria de la Institución Educativa local UGEL 04, Comas. Año, 2009*, quién corrobora a través de su trabajo que el programa de tutoría y orientación educativa TOE tiene eficacia tanto para el docente tutor como para los estudiantes que son favorecidos con el programa. Por otro lado Campos (2015) realizó el trabajo de investigación titulado *Programa de tutoría para mejorar el nivel de asertividad en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria en la Institución educativa Nuestra Señora de Fátima, Talara, 2015*, quién afirma que la utilización de un programa de tutoría que cuenta con la participación de los estudiantes, genera asertividad en ellos, lo cual nos confirma que la tutoría es muy importante en la formación de los estudiantes. Así mismo Comezaña (2013) llevó a cabo la investigación denominada *La gestión tutorial según el reporte del docente y su relación con el nivel de satisfacción de los estudiantes de secundaria*, que afirma que la labor tutorial se realiza de manera adecuada lo que se ve reflejado en la satisfacción de los estudiantes, es más las instituciones educativas manifiestan que hoy en día siguen un proceso de selección de las personas que llevan a cabo la labor de tutoría, de allí que los estudiantes manifiestan que existe buen trato del

tutor y está atento sus necesidades no solo de manera individual sino grupal. La labor tutorial está siendo eficiente y los estudiantes expresan satisfacción.

Por otro lado Montoya (2011) investigó con la tesis denominada *Programa tutorial en control de emociones para desarrollar la asertividad en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria en la Institución educativa privada salesiano San José, Trujillo* en la Universidad César Vallejo al igual que Campos (2015) afirma que la aplicación del programa tutorial influye significativamente en el desarrollo de la asertividad de los alumnos ya que este influye en el comportamiento de los estudiantes.

A diferencia de los antecedentes anteriores Siancas-Moreno (2015) realizó la tesis denominada *Nivel de conocimientos de la función tutorial que poseen los docentes de Secundaria del C.P.M. San Pedro Chanel, Sullana, 2014*, afirma que los conocimientos y estrategias usadas por los tutores no son las más óptimos, ni de manera grupal ni de manera individual porque no se dan la atención a todos los estudiantes, solamente conocen sus antecedentes académicos pero no conocen las dificultades que tienen en el aprendizaje, la labor de la actividad tutorial tiene a veces porque el entorno que en este caso son los familiares no ayudan en la solución de los problemas.

El presente trabajo comparado con Almedina (2012). En su tesis *La orientación y la tutoría universitaria como elementos para la calidad y la innovación en la Educación superior. Modelo de acción tutorial*, expresa que la tutoría es preferible que sea de manera personalizada, pero es necesario que los tutores tengan cierta formación porque la tutoría contribuye a la formación integral de los estudiantes ya que el plan de acción tutorial es efectivo porque contribuye al rendimiento académico, ya que ayuda a disminuir el fracaso escolar y la deserción escolar que suele darse porque el estudiante se encuentra desorientado y no sabe qué rumbo tomar.

Cobos (2011) realizó la tesis denominada *Construcción del perfil profesional del orientador y orientadora. Basado en la opinión de sus protagonistas*, dado el papel que realizan los orientadores o tutores en la formación de los estudiantes deben ser profesionales con amplia experiencia que puedan realizar la tutoría de la mejor manera y la orientación para mejorar el sistema educativo y por ende los estudiantes, mejoraren el aspecto cognitivo, afectivo y otros.

Por otro lado Sánchez (2011) llevó a cabo el trabajo de investigación *Recurso de Integración social para niños/as adolescentes en situación de riesgo en los centros de atención a menores*, confirma que la aplicación de un programa tutorial produce una mejora sostenible en las formas de conducta cívica que sirve de apoyo a la participación, compromiso, responsabilidad, asertividad, lo cual corrobora al desarrollo de las competencias sociales.

Finalmente López (2013) trabajó la tesis *Aproximación a la percepción y satisfacción del profesor tutor de secundaria Obligatoria*, a diferencia de los trabajos anteriores que la tutoría es recibida con agrado por los tutores, en este caso ellos no quieren asumir esta responsabilidad pese a que saben que una buena acción tutorial ayudará a la enseñanza para beneficiar al estudiante de manera personal.

La presente investigación pretende aportar algunos conocimientos con respecto a la acción tutorial, ya que es importante este acompañamiento a los estudiantes para superar muchos de los problemas familiares que no permiten que logren sus objetivos que los desmotivan para el aprendizaje o en algunos casos los llevan a la deserción escolar.

Conclusiones

Primera

Los resultados respecto al nivel del desarrollo de la tutoría en los estudiantes del CEBA “Cristo Joven” del distrito de San Miguel, se aprecia que el 70.0% de los encuestados mencionan que el desarrollo de la tutoría es de nivel adecuado, y solo el 30.0% perciben que el desarrollo de la tutoría es de nivel muy adecuado.

Segunda

Los resultados respecto a los estudiantes del CEBA “Cristo Joven” del distrito de San Miguel, se aprecia que el 56.3% de los encuestados mencionan que el desarrollo de la tutoría en su dimensión personal es de nivel muy adecuado, y el 43.8% restante perciben que el desarrollo de la tutoría en su dimensión personal es de nivel adecuado. Es decir, prevalece corresponde el nivel muy adecuado.

Tercera

Los resultados generales del nivel del desarrollo de la tutoría en su dimensión educativa en los estudiantes del CEBA “Cristo Joven” del distrito de San Miguel, se aprecia que el 71.3% de los encuestados mencionan que el desarrollo de la tutoría en su dimensión educativa es de nivel adecuado, y el 28.7% restante perciben que el desarrollo de la tutoría en su dimensión educativa es de nivel muy adecuado.

Cuarta

Los resultados generales respecto al nivel del desarrollo de la tutoría en su dimensión socio-recreativa en los estudiantes del CEBA “Cristo Joven” del distrito de San Miguel, se aprecia que el 55.0% de los encuestados mencionan que el desarrollo de la tutoría en su dimensión socio-recreativa es de nivel muy adecuado, y el 45.0% restante perciben que el desarrollo de la tutoría en su dimensión socio-recreativa es de nivel adecuado. Prevalece el nivel muy adecuado.

Quinta

Los resultados generales respecto al nivel del desarrollo de la tutoría en su dimensión espiritual en los estudiantes del CEBA “Cristo Joven” del distrito de San Miguel, se

aprecia que el 58.8% de los encuestados mencionan que en la dimensión espiritual es de nivel adecuado, y el 41.3% restante perciben que el desarrollo de la tutoría en su dimensión espiritual es de nivel muy adecuado.

Recomendaciones

Primera

La tutoría es muy importante en el desarrollo integral de los alumnos, por lo tanto es necesario realizar más investigaciones de este tipo para crear conciencia en los docentes de la gran responsabilidad en el manejo de las tutorías, es necesario contar en las instituciones educativas con un plan tutorial que sirva de guía.

Segunda

Para mejorar la dimensión personal es necesario que el docente trabaje a través de la tutoría de manera personalizada, primero con los estudiantes y luego con los padres de familia, y los problemas tratarlos de manera grupal para evitar la deserción escolar o el bajo rendimiento.

Tercera

Los docentes tutores elaboren una guía de orientación al educando de acuerdo a los problemas que tienen mayor influencia en su centro educativo y así poder mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Cuarta

La acción tutorial debe ser labor no solo de los tutores sino de todo el equipo multidisciplinario entre ellos deben estar inmersos todos los docentes, los psicólogos, padres de familia y autoridades administrativas.

Quinta

Los docentes asignados para llevar a cabo la labor tutorial deben estar capacitados constantemente para realizar esta tarea de manera eficiente, ya que son seres humanos los que van a recibir atención y los problemas que habían anteriormente son totalmente diferentes a los que existen hoy y el tutor debe saber manejar de la mejor manera para que sirva de ayuda a sus estudiantes.

Referencias Bibliográficas

- Almedina, M. (2012). *La orientación y la tutoría universitaria como elementos para la calidad y la innovación en la Educación superior. Modelo de acción tutorial*. (Tesis doctoral). Universidad de Córdoba,
- Álvarez, V. (1996): *La evaluación de necesidades para la transición escuela-trabajo de alumnos con necesidades especiales: una investigación colaborativa*. En Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa. Volumen 2 // Número 2- 2. (Fecha de acceso: 2007-10-26): Disponible en http://www.uv.es/RELIEVE/v2n2/RELIEVEv2n2_2.htm.
- Bisquerra, R. (1996): *Orígenes y desarrollo de la orientación psicopedagógica*. Madrid: Narcea.
- Bisquerra, R. y Álvarez, V. (1998). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Barcelona: Praxis Universidad.
- Bodas, E. (2000). *Organización de la orientación en Andalucía. Orientación educativa e intervención pedagógica*. Jornadas Andaluzas de orientación en Psicopedagogía. Servicio de publicaciones de la Universidad de Jaén.
- Bueno, A. (1999). *Indicadores del Rendimiento Académico*. Trujillo - Perú. Ed. San Luis.
- Cabrerizo, J. (1999): *Orientación educativa*. Madrid: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Alcalá.
- Cáceres, H. y Olivera, J. (2014) *Proceso de tutorías sobre el rendimiento académico en los departamentos de Orientación y bienestar estudiantil de los colegios de la Provincia del Azuay*. (Tesis para optar el título de licenciado en psicología). Universidad de Cuenca
- Campos, G. (2015). *Programa de tutoría para mejorar el nivel de asertividad en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I.E. Nuestra Señora de Fátima, Talara, 2015*. (Tesis para optar el título profesional de Licenciado en educación). Universidad Privada Antenor Orrego.

- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la investigación científica*. Lima, Perú: Editorial San Marcos.
- Consejo Nacional de Educación (2007). Implementación del Proyecto Educativo Nacional 2007-2010. Lima: Perú.
- Chapela, E. (1996). *Perspectiva de la adolescencia*. México.
- Cobos, A. (2011). *Construcción del perfil profesional de orientador y de orientadora*. (Tesis para optar el grado de Doctor). Universidad de Málaga.
- Comezana, K. (2013). *La gestión tutorial según el reporte del docente y su relación con el nivel de satisfacción de los estudiantes de secundaria*. (Tesis para optar el grado de Magister en Educación). Universidad San Martín de Porres.
- Consejería del Empleo y Mujer-Dirección General de la Mujer. (2006). *Taller construyendo la igualdad prevenimos la violencia de género*. Madrid: Autor.
- Consejo Nacional de Educación (2007). *Proyecto Educativo Nacional al 2021: La educación que queremos para el Perú*. Lima: Autor.
- Crittes, J. (1974): *Psicología vocacional*. Buenos Aires: Paidós.
- DCN (2005). *Tutoría y orientación educativa en educación secundaria*. Lima-Perú.
- Delgado, J. (2000). *Tutoría y orientación*. Barcelona: CEDECS.
- Flores, V. (2012). *Influencia significativa del programa de Tutoría y Orientación Educativa TOE en la eficacia del docente tutor nivel secundario de la I.E. de la Unidad de Gestión educativa local UGEL 04 Comas, año, 2009*. (Tesis para optar el grado de Magister en Educación). Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Freire, P. (1969). *La alfabetización. Crítica de su visión ingenua, comprensión de su crítica, en el Cristianismo y la sociedad*. Montevideo.
- García, J. (2004): *El consejo orientador a padres en los institutos de enseñanza secundaria*. Tesis doctoral. Universidad Complutense de Madrid.
- García, B. (2000). *Factores Asociados al Rendimiento Académico*. Caracas, Venezuela. Ed. Pernstw.

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill.
- Kast, G., Rosenzweig, J. (1993). *Acciones sistémicas en la compañía*. Madrid.
- Kerlinger, F. (1996). *Investigación del comportamiento*. México. Interamericana.
- Knapp, R. (1986). *Orientación del escolar*. Madrid: Morata.
- Lledé, A. (2007). *La orientación educativa desde la práctica*. Sevilla: Fundación ECOEM.
- López, E. (2013). *Aproximación a la percepción y satisfacción del profesor tutor de Secundaria Obligatoria respecto a la labor*. Revista de investigación en Educación, nº 11 (1). Recuperado de <http://webs.uvigo.es/reined/ojs/index.php/reined/article/view/602>.
- Likken, M. (2000). *Las raíces del pensar*. Emece editores.
- Menchen, F. (1999). *El tutor, dimensión histórica, social y educativa*. Ed. CCS, Madrid.
- MED (2007). *Manual de tutoría y orientación educativa en educación secundaria*. Lima. Quebecor World. Perú. S.A.
- Miller, F. (1971): *Principios y servicios de orientación escolar*. Madrid: Magisterio Español.
- Ministerio de Educación del Perú (2005). *Manual de tutoría nivel primaria y secundaria*. Lima: DITOE.
- Montoya, J. (2011). *Programa tutorial en control de impulsos para el desarrollo de la asertividad en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I.E.P. Salesiano San José, Trujillo*. (Tesis para optar el grado de Magister en Educación). Universidad César vallejo.
- Ortiz, P. (1997). *La formación de la personalidad: Algunos aspectos de interés pedagógico*. Lima: Editorial distribuidora DIMASO.
- Pérez-Santamarina, E. (2006). *Modelos de intervención en orientación*. Actas de las II Jornadas de orientación educativa de la asociación de orientadores de Granada. ASOSGRA.

- Poveda, M. (2001). *Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico*. Madrid: España. Ed. San Diego.
- Presidencia del Consejo de Ministros (2002). *Plan Nacional de Acción por la Infancia y la Adolescencia 2002 – 2010*. Lima: Presidencia del Consejo de Ministros.
- Repetto, E. (2002): *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Volumen 1: Marco conceptual y metodológico. Madrid: UNED.
- Rodriguez, M. (1992): *El mundo del trabajo y las funciones del orientador: fundamentos y propuestas formativas*. Barcelona: Barcanova.
- Sánchez, J. (2011). *Recurso de Integración social para niños/as adolescentes en situación de riesgo. Los centros de atención de menores*. (Tesis para optar el grado de Doctor). Universidad de Granada.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2009). *Metodología y diseño de la investigación científica*. Perú. Visión universitaria.
- Sancho, J. (1988). *La perspectiva ecológica de la actuación psicopedagógica e investigación educativa*. Madrid: Centro Nacional de recursos para la educación Especial del Ministerio de Educación y ciencia.
- Santana, L. (2006): *La construcción de la acción tutorial desde las coordenadas de la investigación colaborativa*. En Revista de Educación nº 34.
- Siancas-Moreno, F. (2015). *Nivel de conocimientos de la función tutorial que poseen los docentes de Secundaria del C.P.M. San Pedro Chanel, Sullana, 2014*. (Tesis para optar el grado de Magister en Educación). Universidad de Piura
- Silva, D. (1998). *Infracción juvenil y Educación social: Un encuentro necesario*. México.
- Silva, D., Rosich, M. (2002). *La educación social y el control de los adolescentes en conflicto con la ley penal*. México.
- Solé, I. (1998). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica*. Barcelona: Horsori.
- Tokuhami, T. (2009). *Como aprenden los adultos*. México

- Universidad Complutense de Madrid. (2012). Función de Orientación y tutoría en la educación secundaria en España. Disponible en <http://eprints.ucm.es/tesis/19911996.pdf>. (12 agosto)
- Valdivia, C. (1998): *La orientación y la tutoría en los centros educativos: Cuestionario de evaluación y análisis tutorial*. Bilbao: Mensajero.
- Zabalza, M. (1984). *Un modelo de orientación plenamente integrado en el proceso didáctico*. Educadores Nº 132.
- Zafra, M. (2006): *“Inclusión, relaciones de convivencia e igualdad en la ESO. La experiencia integradora del I.E.S. Fernando de los Ríos*.

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Matriz de consistencia

Título: La tutoría en adolescentes infractores de la ley penal en el CEBA “Cristo Joven”, 2017

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE E INDICADORES	MÉTODO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Problema general ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la tutoría en los adolescentes infractores a la ley penal en el CEBA “Cristo Joven”, en el año lectivo 2017?.	Objetivo general Determinar el nivel el nivel de desarrollo de la tutoría en los adolescentes infractores a la ley penal en el CEBA “Cristo Joven”, en el año lectivo 2017.	Programa de tutoría Dimensiones: Personal Observación conductual Orientación y consejería Registro de conductas Evaluación integral Educativa Charlas informativas Talleres informativos Encuentros participativos Videos-Forum Técnicas de trabajo Socio-recreativas Juegos deportivos Juegos de mesa Celebración de cumpleaños	Diseño: no experimental Transeccional Descriptivo Tipo : Básica	Población:160 Muestra:160	Instrumento: Cuestionario Té Técnica: Encuesta
Problemas específicos	Objetivos específicos				
Problema específico 1 ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la tutoría en su dimensión personal en los adolescentes infractores a la ley penal en el CEBA “Cristo Joven”, en el año lectivo 2017?.	Objetivo específico 1 Determinar el nivel el nivel de desarrollo de la tutoría en su dimensión personal en los adolescentes infractores a la ley penal en el CEBA “Cristo Joven”, en el año lectivo 2017. Objetivo específico 2 Determinar el nivel el nivel de desarrollo de la tutoría en su dimensión educativa en los adolescentes infractores a la ley penal en el CEBA “Cristo Joven”, en el año lectivo 2017.				
Problema específico 2 ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la tutoría en su dimensión educativa en los adolescentes infractores a la ley penal en el CEBA “Cristo Joven”, en el año lectivo 2017?.	Objetivo específico 3 Determinar el nivel el nivel de desarrollo de la tutoría en su dimensión socio-recreativa en los adolescentes infractores a la ley penal en el CEBA “Cristo Joven”, en el año lectivo 2017.	Espirituales Encuentros de oración Celebraciones religiosas Acompañamiento espiritual			
Problema específico 3 ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la tutoría en su dimensión socio-recreativo en los adolescentes infractores a la ley penal en el CEBA “Cristo Joven”, en el año lectivo 2017?.	Objetivo específico 4 Determinar el nivel el nivel de desarrollo de la tutoría en su dimensión espiritual en los adolescentes infractores a la ley penal en el CEBA “Cristo Joven”, en el año lectivo 2017.				
Problema específico 4 ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la tutoría en su dimensión espiritual en los adolescentes infractores a la ley penal en el CEBA “Cristo Joven”, en el año lectivo 2017?.					

ANEXO 2
CUESTIONARIO

CUESTIONARIO DE TUTORÍA

El cuestionario que a continuación detallamos pretende medir la labor de tutoría dentro del CEBA “Cristo Joven”. Te pedimos que respondas lo más sincero posible: Tus respuestas no presentarán ninguna repercusión en tus notas ni tu conducta. Nos ayudarán a mejorar nuestro programa de tutoría. Agradezco por anticipado tu participación.

INSTRUCCIONES PARA DESARROLLAR EL CUESTIONARIO:

El cuestionario consta de 20 preguntas, por favor leer cada pregunta con mucha atención y marcar con un aspa (X) la respuesta que creas conveniente.

Escala de valoración: Escala de Likert

1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre

1. ¿Eres observado en tu comportamiento diario?

a) Nunca b) Casi nunca c) A veces d) Casi siempre e) Siempre

2. ¿Existe un registro de tu comportamiento?

a) Nunca b) Casi nunca c) A veces d) Casi siempre e) Siempre

3. ¿A través de un registro de conductas tienes un trato especial

a) Nunca b) Casi nunca c) A veces d) Casi siempre e) Siempre

4. ¿Existe personas que te orientan cuando estás confundido?

a) Nunca b) Casi nunca c) A veces d) Casi siempre e) Siempre

5. ¿Tienes consejería dentro del CEBA “Cristo Joven”?

a) Nunca b) Casi nunca c) A veces d) Casi siempre e) Siempre

6. ¿Te van evaluando tu conducta?

a) Nunca b) Casi nunca c) A veces d) Casi siempre e) Siempre

7. ¿Se preocupan de hacer una evaluación a través de tu conducta y rendimiento?

a) Nunca b) Casi nunca c) A veces d) Casi siempre e) Siempre

8. ¿Cuándo ingresas al CEBA en la primera semana te informan acerca de las normas existentes?

a) Nunca b) Casi nunca c) A veces d) Casi siempre e) Siempre

9. ¿La información que recibes es a través de charlas informativas?

a) Nunca b) Casi nunca c) A veces d) Casi siempre e) Siempre

10. ¿Con que frecuencia se dan los talleres?

a) Nunca b) Casi nunca c) A veces d) Casi siempre e) Siempre

11. ¿Te sientes informado a través de los talleres?

- a) Nunca b) Casi nunca c) A veces d) Casi siempre e) Siempre
12. ¿Organizan encuentros, talleres, charlas en la que tú participas?
- a) Nunca b) Casi nunca c) A veces d) Casi siempre e) Siempre
13. ¿Cuándo realizas actividades te explican la forma como vas a trabajar?
- a) Nunca b) Casi nunca c) A veces d) Casi siempre e) Siempre
14. ¿Te gusta realizar actividades en la que te explican la forma de trabajo?
- a) Nunca b) Casi nunca c) A veces d) Casi siempre e) Siempre
15. ¿Realizan en el CEBA juegos deportivos donde tú participas?
- a) Nunca b) Casi nunca c) A veces d) Casi siempre e) Siempre
16. ¿Te sientes feliz cuando realizan juegos de mesa?
- a) Nunca b) Casi nunca c) A veces d) Casi siempre e) Siempre
17. ¿La Institución celebra tu cumpleaños?
- a) Nunca b) Casi nunca c) A veces d) Casi siempre e) Siempre
18. ¿Se preocupa la Institución por organizar encuentros religiosos donde hay momentos de oración?
- a) Nunca b) Casi nunca c) A veces d) Casi siempre e) Siempre
19. ¿Participas en celebraciones religiosas?
- a) Nunca b) Casi nunca c) A veces d) Casi siempre e) Siempre
20. ¿La Institución hace un seguimiento a tu acompañamiento espiritual?
- a) Nunca b) Casi nunca c) A veces d) Casi siempre e) Siempre

ANEXO 3

DOCUMENTOS DE VALIDACIÓN

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE:

Cuestionario de Tutoría

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Personal							
1	¿Eres observado en tu comportamiento diario?	/		/		/		
2	¿Existe un registro de tu comportamiento?	/		/		/		
3	¿A través de un registro de conductas tienes un trato especial?	/		/		/		
4	¿Existe personas que te orientan cuando estás confundido?	/		/		/		
5	¿Tienes consejería dentro del CEBA "Cristo Joven"?	/		/		/		
6	¿Te van evaluando tu conducta?	/		/		/		
7	¿Se preocupan de hacer una evaluación a través de tu conducta y rendimiento?	/		/		/		
	Educativa	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
8	¿Cuando ingresas al CEBA en la primera semana te informan acerca de las normas existentes?	/		/		/		

9	¿La información que recibes es a través de charlas informativas?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
10	¿Con que frecuencia se dan los talleres?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
11	¿Te sientes informado a través de los talleres?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
12	¿Organizan encuentros, talleres, charlas en la que tú participas?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
13	¿Cuándo realizas actividades te explican la forma como vas a trabajar?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
14	¿Te gusta realizar actividades en la que te explican la forma de trabajo?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Socio recreativa		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
15	¿Realizan en el CEBA juegos deportivos donde tú participas?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
16	¿Te sientes feliz cuando realizan juegos de mesa?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
17	¿La Institución celebra tu cumpleaños?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Espirituales		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
18	¿Se preocupa la Institución por organizar encuentros religiosos donde hay momentos de oración?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
19	¿Participas en celebraciones religiosas?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
20	¿La Institución hace un seguimiento a tu acompañamiento espiritual?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Fuente: elaboración propia

Observaciones: (precisar si hay suficiencia)

Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez evaluador Reggilda Romero Rosmary Ruth

DNI 07976163

Especialidad del evaluador Dra. Administración de la educación


Firma

1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo

3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Lima,

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE:
 Cuestionario de Tutoría

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Personal							
1	¿Eres observado en tu comportamiento diario?	/		/		/		
2	¿Existe un registro de tu comportamiento?	/		/		/		
3	¿A través de un registro de conductas tienes un trato especial?	/		/		/		
4	¿Existe personas que te orientan cuando estás confundido?	/		/		/		
5	¿Tienes consejería dentro del CEBA "Cristo Joven"?	/		/		/		
6	¿Te van evaluando tu conducta?	/		/		/		
7	¿Se preocupan de hacer una evaluación a través de tu conducta y rendimiento?	/		/		/		
	Educativa	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
8	¿Cuando ingresas al CEBA en la primera semana te informan acerca de las normas existentes?	/		/		/		

9	¿La información que recibes es a través de charlas informativas?	/		/		/		
10	¿Con que frecuencia se dan los talleres?	/		/		/		
11	¿Te sientes informado a través de los talleres?	/		/		/		
12	¿Organizan encuentros, talleres, charlas en la que tú participas?	/		/		/		
13	¿Cuándo realizas actividades te explican la forma como vas a trabajar?	/		/		/		
14	¿Te gusta realizar actividades en la que te explican la forma de trabajo?	/		/		/		
Socio recreativa		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
15	¿Realizan en el CEBA juegos deportivos donde tú participas?	/		/		/		
16	¿Te sientes feliz cuando realizan juegos de mesa?	/		/		/		
17	¿La Institución celebra tu cumpleaños?	/		/		/		
Espirituales		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
18	¿Se preocupa la Institución por organizar encuentros religiosos donde hay momentos de oración?	/		/		/		
19	¿Participas en celebraciones religiosas?	/		/		/		
20	¿La Institución hace un seguimiento a tu acompañamiento espiritual?	/		/		/		

Fuente: elaboración propia

Observaciones: (precisar si hay suficiencia)

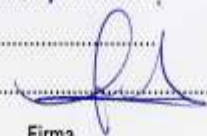
Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez evaluador..... Lubizarreta Moreno Jackeline

..... DNI 19081864

Especialidad del evaluador..... Mgr. En Docencia y Gestión Universitaria

..... Aplicable

..... 
Firma

1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo

3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Lima,

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE:

Cuestionario de Tutoría

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Personal							
1	¿Eres observado en tu comportamiento diario?	✓		✓		✓		
2	¿Existe un registro de tu comportamiento?	✓		✓		✓		
3	¿A través de un registro de conductas tienes un trato especial?	✓		✓		✓		
4	¿Existe personas que te orientan cuando estás confundido?	✓		✓		✓		
5	¿Tienes consejería dentro del CEBA "Cristo Joven"?	✓		✓		✓		
6	¿Te van evaluando tu conducta?	✓		✓		✓		
7	¿Se preocupan de hacer una evaluación a través de tu conducta y rendimiento?	✓		✓		✓		
	Educativa	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
8	¿Cuando ingresas al CEBA en la primera semana te informan acerca de las normas existentes?	✓		✓		✓		

9	¿La información que recibes es a través de charlas informativas?	✓		✓		✓		
10	¿Con que frecuencia se dan los talleres?	✓		✓		✓		
11	¿Te sientes informado a través de los talleres?	✓		✓		✓		
12	¿Organizan encuentros, talleres, charlas en la que tú participas?	✓		✓		✓		
13	¿Cuándo realizas actividades te explican la forma como vas a trabajar?	✓		✓		✓		
14	¿Te gusta realizar actividades en la que te explican la forma de trabajo?	✓		✓		✓		
Socio recreativa		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
15	¿Realizan en el CEBA juegos deportivos donde tú participas?	✓		✓		✓		
16	¿Te sientes feliz cuando realizan juegos de mesa?	✓		✓		✓		
17	¿La Institución celebra tu cumpleaños?	✓		✓		✓		
Espirituales		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
18	¿Se preocupa la Institución por organizar encuentros religiosos donde hay momentos de oración?	✓		✓		✓		
19	¿Participas en celebraciones religiosas?	✓		✓		✓		
20	¿La Institución hace un seguimiento a tu acompañamiento espiritual?	✓		✓		✓		

Fuente: elaboración propia

Observaciones: (precisar si hay suficiencia)

Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

Lima

Apellidos y nombres del juez evaluador..... QUINTANA TENORIO BETHY DE JESUS

..... DNI..... 07778139

Especialidad del evaluador..... DOCTORA EN EDUCACIÓN


BETHY QUINTANA TENORIO
Doctora en Educación

1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo

3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

ANEXO 4

NIVELES Y RANGOS DEL INSTRUMENTO

Niveles y rangos a considerar en la operacionalización de la variable tutoría

Nivel	Variable 1	Dimensiones			
	Tutoría	Personal	Educativo	Socio-Recreativo	Espiritual
Inadecuado	20 - 46	7 – 15	7 – 15	3 – 6	3 – 6
Adecuado	47 - 73	16 – 25	16 – 25	7 – 10	7 – 10
Muy adecuado	74 - 100	26 – 35	26 – 35	11 – 15	11 – 15

ANEXO 5
PRUEBA PILOTO

Variable: La tutoría																					
N°	IT 1	IT 2	IT 3	IT 4	IT 5	IT 6	IT 7	IT 8	IT 9	IT 10	IT 11	IT 12	IT 13	IT 14	IT 15	IT 16	IT 17	IT 18	IT 19	IT 20	Sumatoria
1	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	70
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	74
3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	2	3	4	71
4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	2	3	4	71
5	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	2	3	4	71
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	2	4	75
7	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	62
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	61
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	79
10	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	2	2	2	4	61
11	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	2	4	4	73
12	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	68
13	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	74
14	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	2	3	66
15	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	3	3	4	68
16	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	75
17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
18	4	4	4	3	3	3	4	2	3	3	4	2	2	2	2	4	4	3	2	2	60
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	57
20	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	74
21	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	72
22	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	72
23	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	74
24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	78

25	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	4	2	2	2	4	58
----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	25	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	25	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,890	20

ANEXO 6
BASE DE DATOS

	P	Ed	SR	Es	Tut	P_N	Ed_N	SR_N	Es_N	Tut_N
1	28	27	12	12	79	Muy a...	Muy a...	Muy a...	Muy a...	Muy a...
2	27	25	9	10	71	Muy a...	Adecu...	Adecu...	Adecu...	Adecu...
3	26	22	10	9	67	Muy a...	Adecu...	Adecu...	Adecu...	Adecu...
4	28	27	12	12	79	Muy a...	Muy a...	Muy a...	Muy a...	Muy a...
5	25	22	11	10	68	Adecu...	Adecu...	Muy a...	Adecu...	Adecu...
6	24	22	10	11	67	Adecu...	Adecu...	Adecu...	Muy a...	Adecu...
7	21	21	9	9	60	Adecu...	Adecu...	Adecu...	Adecu...	Adecu...
8	23	26	11	11	71	Adecu...	Muy a...	Muy a...	Muy a...	Adecu...
9	25	23	11	11	70	Adecu...	Adecu...	Muy a...	Muy a...	Adecu...
10	28	26	12	12	78	Muy a...	Muy a...	Muy a...	Muy a...	Muy a...
11	27	22	12	12	73	Muy a...	Adecu...	Muy a...	Muy a...	Adecu...
12	28	17	11	7	63	Muy a...	Adecu...	Muy a...	Adecu...	Adecu...
13	23	18	10	9	60	Adecu...	Adecu...	Adecu...	Adecu...	Adecu...
14	20	21	10	8	59	Adecu...	Adecu...	Adecu...	Adecu...	Adecu...
15	25	23	11	9	68	Adecu...	Adecu...	Muy a...	Adecu...	Adecu...
16	22	22	8	9	61	Adecu...	Adecu...	Adecu...	Adecu...	Adecu...
17	19	18	8	8	53	Adecu...	Adecu...	Adecu...	Adecu...	Adecu...
18	27	26	12	10	75	Muy a...	Muy a...	Muy a...	Adecu...	Muy a...
19	26	22	11	10	69	Muy a...	Adecu...	Muy a...	Adecu...	Adecu...
20	28	28	12	12	80	Muy a...	Muy a...	Muy a...	Muy a...	Muy a...
21	22	19	7	7	55	Adecu...	Adecu...	Adecu...	Adecu...	Adecu...
22	28	20	10	8	66	Muy a...	Adecu...	Adecu...	Adecu...	Adecu...
23	28	23	10	10	71	Muy a...	Adecu...	Adecu...	Adecu...	Adecu...
24	24	25	10	11	70	Adecu...	Adecu...	Adecu...	Muy a...	Adecu...
25	24	25	10	11	70	Adecu...	Adecu...	Adecu...	Muy a...	Adecu...
26	28	27	9	10	74	Muy a...	Muy a...	Adecu...	Adecu...	Muy a...
27	27	24	11	9	71	Muy a...	Adecu...	Muy a...	Adecu...	Adecu...
28	27	24	11	9	71	Muy a...	Adecu...	Muy a...	Adecu...	Adecu...
29	27	24	11	9	71	Muy a...	Adecu...	Muy a...	Adecu...	Adecu...
30	28	27	12	8	75	Muy a...	Muy a...	Muy a...	Adecu...	Muy a...
31	22	22	9	9	62	Adecu...	Adecu...	Adecu...	Adecu...	Adecu...
32	21	20	10	10	61	Adecu...	Adecu...	Adecu...	Adecu...	Adecu...
33	28	27	12	12	79	Muy a...	Muy a...	Muy a...	Muy a...	Muy a...
34	23	21	9	8	61	Adecu...	Adecu...	Adecu...	Adecu...	Adecu...
35	27	25	11	10	73	Muy a...	Adecu...	Muy a...	Adecu...	Adecu...
36	27	21	10	10	68	Muy a...	Adecu...	Adecu...	Adecu...	Adecu...

	P	Ed	SR	Es	Tut	P_N	Ed_N	SR_N	Es_N	Tut_N
37	27	23	12	12	74	Muy a...	Adecu...	Muy a...	Muy a...	Muy a...
38	26	22	10	8	66	Muy a...	Adecu...	Adecu...	Adecu...	Adecu...
39	23	23	12	10	68	Adecu...	Adecu...	Muy a...	Adecu...	Adecu...
40	28	26	11	10	75	Muy a...	Muy a...	Muy a...	Adecu...	Muy a...
41	21	21	9	10	61	Adecu...	Adecu...	Adecu...	Adecu...	Adecu...
42	24	21	9	10	64	Adecu...	Adecu...	Adecu...	Adecu...	Adecu...
43	28	27	12	12	79	Muy a...	Muy a...	Muy a...	Muy a...	Muy a...
44	28	24	11	11	74	Muy a...	Adecu...	Muy a...	Muy a...	Muy a...
45	27	25	11	10	73	Muy a...	Adecu...	Muy a...	Adecu...	Adecu...
46	27	23	10	10	70	Muy a...	Adecu...	Adecu...	Adecu...	Adecu...
47	23	21	11	9	64	Adecu...	Adecu...	Muy a...	Adecu...	Adecu...
48	23	26	10	10	69	Adecu...	Muy a...	Adecu...	Adecu...	Adecu...
49	22	21	9	9	61	Adecu...	Adecu...	Adecu...	Adecu...	Adecu...
50	28	26	12	10	76	Muy a...	Muy a...	Muy a...	Adecu...	Muy a...
51	28	27	12	12	79	Muy a...	Muy a...	Muy a...	Muy a...	Muy a...
52	26	22	11	10	69	Muy a...	Adecu...	Muy a...	Adecu...	Adecu...
53	24	22	10	10	66	Adecu...	Adecu...	Adecu...	Adecu...	Adecu...
54	21	21	9	9	60	Adecu...	Adecu...	Adecu...	Adecu...	Adecu...
55	23	26	11	11	71	Adecu...	Muy a...	Muy a...	Muy a...	Adecu...
56	25	23	11	11	70	Adecu...	Adecu...	Muy a...	Muy a...	Adecu...
57	27	23	10	10	70	Muy a...	Adecu...	Adecu...	Adecu...	Adecu...
58	23	21	9	10	63	Adecu...	Adecu...	Adecu...	Adecu...	Adecu...
59	23	26	11	9	69	Adecu...	Muy a...	Muy a...	Adecu...	Adecu...
60	22	21	9	9	61	Adecu...	Adecu...	Adecu...	Adecu...	Adecu...
61	28	26	11	11	76	Muy a...	Muy a...	Muy a...	Muy a...	Muy a...
62	26	22	9	9	66	Muy a...	Adecu...	Adecu...	Adecu...	Adecu...
63	24	25	12	12	73	Adecu...	Adecu...	Muy a...	Muy a...	Adecu...
64	23	21	9	10	63	Adecu...	Adecu...	Adecu...	Adecu...	Adecu...
65	26	24	9	11	70	Muy a...	Adecu...	Adecu...	Muy a...	Adecu...
66	23	24	12	11	70	Adecu...	Adecu...	Muy a...	Muy a...	Adecu...
67	28	26	12	12	78	Muy a...	Muy a...	Muy a...	Muy a...	Muy a...
68	25	22	10	11	68	Adecu...	Adecu...	Adecu...	Muy a...	Adecu...
69	23	21	9	9	62	Adecu...	Adecu...	Adecu...	Adecu...	Adecu...
70	28	25	10	11	74	Muy a...	Adecu...	Adecu...	Muy a...	Muy a...
71	28	27	12	12	79	Muy a...	Muy a...	Muy a...	Muy a...	Muy a...
72	27	24	11	10	72	Muy a...	Adecu...	Muy a...	Adecu...	Adecu...

	P	Ed	SR	Es	Tut	P_N	Ed_N	SR_N	Es_N	Tut_N
73	25	22	10	9	66	Adecu...	Adecu...	Adecu...	Adecu...	Adecu...
74	26	24	10	7	67	Muy a...	Adecu...	Adecu...	Adecu...	Adecu...
75	27	23	12	12	74	Muy a...	Adecu...	Muy a...	Muy a...	Muy a...
76	25	23	10	10	68	Adecu...	Adecu...	Adecu...	Adecu...	Adecu...
77	28	28	12	12	80	Muy a...	Muy a...	Muy a...	Muy a...	Muy a...
78	25	22	11	10	68	Adecu...	Adecu...	Muy a...	Adecu...	Adecu...
79	25	20	9	10	64	Adecu...	Adecu...	Adecu...	Adecu...	Adecu...
80	26	28	11	12	77	Muy a...	Muy a...	Muy a...	Muy a...	Muy a...
81	26	21	12	12	71	Muy a...	Adecu...	Muy a...	Muy a...	Adecu...
82	27	25	10	11	73	Muy a...	Adecu...	Adecu...	Muy a...	Adecu...
83	25	20	7	9	61	Adecu...	Adecu...	Adecu...	Adecu...	Adecu...
84	24	23	10	10	67	Adecu...	Adecu...	Adecu...	Adecu...	Adecu...
85	24	23	10	11	68	Adecu...	Adecu...	Adecu...	Muy a...	Adecu...
86	26	23	10	9	68	Muy a...	Adecu...	Adecu...	Adecu...	Adecu...
87	27	27	12	12	78	Muy a...	Muy a...	Muy a...	Muy a...	Muy a...
88	28	28	12	12	80	Muy a...	Muy a...	Muy a...	Muy a...	Muy a...
89	25	25	11	11	72	Adecu...	Adecu...	Muy a...	Muy a...	Adecu...
90	28	23	9	10	70	Muy a...	Adecu...	Adecu...	Adecu...	Adecu...
91	27	27	11	12	77	Muy a...	Muy a...	Muy a...	Muy a...	Muy a...
92	23	28	11	10	72	Adecu...	Muy a...	Muy a...	Adecu...	Adecu...
93	27	24	12	10	73	Muy a...	Adecu...	Muy a...	Adecu...	Adecu...
94	26	22	11	10	69	Muy a...	Adecu...	Muy a...	Adecu...	Adecu...
95	28	28	12	12	80	Muy a...	Muy a...	Muy a...	Muy a...	Muy a...
96	22	19	7	7	55	Adecu...	Adecu...	Adecu...	Adecu...	Adecu...
97	28	20	10	8	66	Muy a...	Adecu...	Adecu...	Adecu...	Adecu...
98	28	23	10	10	71	Muy a...	Adecu...	Adecu...	Adecu...	Adecu...
99	24	25	10	11	70	Adecu...	Adecu...	Adecu...	Muy a...	Adecu...
100	24	25	10	11	70	Adecu...	Adecu...	Adecu...	Muy a...	Adecu...
101	28	27	9	10	74	Muy a...	Muy a...	Adecu...	Adecu...	Muy a...
102	27	24	11	9	71	Muy a...	Adecu...	Muy a...	Adecu...	Adecu...
103	27	24	11	9	71	Muy a...	Adecu...	Muy a...	Adecu...	Adecu...
104	27	24	11	9	71	Muy a...	Adecu...	Muy a...	Adecu...	Adecu...
105	28	27	12	8	75	Muy a...	Muy a...	Muy a...	Adecu...	Muy a...
106	22	22	9	9	62	Adecu...	Adecu...	Adecu...	Adecu...	Adecu...
107	21	20	10	10	61	Adecu...	Adecu...	Adecu...	Adecu...	Adecu...
108	28	27	12	12	79	Muy a...	Muy a...	Muy a...	Muy a...	Muy a...

	P	Ed	SR	Es	Tut	P_N	Ed_N	SR_N	Es_N	Tut_N
109	23	21	9	8	61	Adecu...	Adecu...	Adecu...	Adecu...	Adecu...
110	27	25	11	10	73	Muy a...	Adecu...	Muy a...	Adecu...	Adecu...
111	27	21	10	10	68	Muy a...	Adecu...	Adecu...	Adecu...	Adecu...
112	27	23	12	12	74	Muy a...	Adecu...	Muy a...	Muy a...	Muy a...
113	26	22	10	8	66	Muy a...	Adecu...	Adecu...	Adecu...	Adecu...
114	23	23	12	10	68	Adecu...	Adecu...	Muy a...	Adecu...	Adecu...
115	28	26	11	10	75	Muy a...	Muy a...	Muy a...	Adecu...	Muy a...
116	28	28	12	12	80	Muy a...	Muy a...	Muy a...	Muy a...	Muy a...
117	25	18	10	7	60	Adecu...	Adecu...	Adecu...	Adecu...	Adecu...
118	21	20	9	7	57	Adecu...	Adecu...	Adecu...	Adecu...	Adecu...
119	27	26	10	11	74	Muy a...	Muy a...	Adecu...	Muy a...	Muy a...
120	28	22	11	11	72	Muy a...	Adecu...	Muy a...	Muy a...	Adecu...
121	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?
122	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?
123	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?
124	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?
125	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?
126	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?
127	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?
128	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?
129	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?
130	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?
131	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?
132	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?
133	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?
134	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?
135	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?
136	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?
137	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?
138	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?
139	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?
140	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?
141	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?
142	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?
143	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?
144	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?

	P	Ed	SR	Es	Tut	P_N	Ed_N	SR_N	Es_N	Tut_N
145	27	26	10	11	74	Muy a...	Muy a...	Adecu...	Muy a...	Muy a...
146	28	22	11	11	72	Muy a...	Adecu...	Muy a...	Muy a...	Adecu...
147	25	24	12	11	72	Adecu...	Adecu...	Muy a...	Muy a...	Adecu...
148	25	25	12	12	74	Adecu...	Adecu...	Muy a...	Muy a...	Muy a...
149	28	27	12	8	75	Muy a...	Muy a...	Muy a...	Adecu...	Muy a...
150	22	22	9	9	62	Adecu...	Adecu...	Adecu...	Adecu...	Adecu...
151	25	23	10	10	68	Adecu...	Adecu...	Adecu...	Adecu...	Adecu...
152	28	27	12	12	79	Muy a...	Muy a...	Muy a...	Muy a...	Muy a...
153	25	21	12	9	67	Adecu...	Adecu...	Muy a...	Adecu...	Adecu...
154	27	24	11	9	71	Muy a...	Adecu...	Muy a...	Adecu...	Adecu...
155	27	23	12	12	74	Muy a...	Adecu...	Muy a...	Muy a...	Muy a...
156	27	24	11	9	71	Muy a...	Adecu...	Muy a...	Adecu...	Adecu...
157	26	20	10	8	64	Muy a...	Adecu...	Adecu...	Adecu...	Adecu...
158	26	28	12	12	78	Muy a...	Muy a...	Muy a...	Muy a...	Muy a...
159	24	25	12	12	73	Adecu...	Adecu...	Muy a...	Muy a...	Adecu...
160	27	23	11	12	73	Muy a...	Adecu...	Muy a...	Muy a...	Adecu...

ACTA DE APROBACION DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, Fernando Eli Ledesma Pérez, responsable del Programa de Complementación Académica Magisterial, la tesis "La tutoría en adolescentes infractores a la ley penal en el CEBA Cristo Joven, 2017" (de la) estudiante Clemente Augusto Valle Cangalaya, constato que la estudiante presenta una constancia (toma de pantalla) con un índice de similitud de 18% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, por la profesora Jackeline Zubizarreta Moreno. La referida docente, analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 08 de agosto de 2018

 
Fernando Eli Ledesma Pérez
DNI: 43287157

Feedback Studio - Google Chrome

Es seguro | <https://ev.turnitin.com/app/carta/es/?s=1&lang=es&o=1000850640&u=1051154857>

12345678910111213141516171819202122232425

Feedback Studio

UCV

1 de 3

Resumen de coincidencias

18 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

7

Entregado a Universidad...

Trabajo del estudiante

1 %

2

documenta.mx

Fuente de Internet

1 %

3

iracenaelsabelcastillo...

Fuente de Internet

1 %

4

blog.masslive.com

Fuente de Internet

1 %

5

Entregado a Universidad...

Trabajo del estudiante

<1 %

6

pt.scribd.com

Fuente de Internet

<1 %

7

www.ciberpaque.net

Fuente de Internet

<1 %

8

www.15brinkster.com

Fuente de Internet

<1 %

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA Y TITULACIÓN

La Tutoría en Adolescentes infractores a la Ley Penal en el CEBRA Cristo Joven, 2017

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA, EDUCACION PARA EL TRABAJO - CONTABILIDAD

AUTOR:

Clemente Augusto Valle Cangalaya

ASESOR:

Mgtr. Jackeline Zubizarreta Moreno

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención Integral del Infante niño y adolescente

LIMA - PERU

2017

74



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Valle Cangalaya, Clemente Augusto
D.N.I. : 09432282
Domicilio : Calle Amuncaes 231 - Virrey Bellavista - Callao
Teléfono : Fijo : Móvil : 987188073
E-mail : augustojunior.net@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

☒ Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

☐ Tesis de Post Grado

☐ Maestría

Grado :

Mención :

☐ Doctorado

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Valle Cangalaya, Clemente Augusto

Título de la tesis:

"La tutoría en adolescentes infractores a la
Ley Penal en el Ceba "Cristo Joven 2017"

Año de publicación :

2017

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma :

Fecha :

16/12/18



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

Complementación Académica Magisterial

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Clemente Augusto Valle Gangalaya

INFORME TITULADO:

La tutoría en adolescentes infractores a la
Ley Penal en el CEBA Cristo Joven, 2017"

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciado en Educación Secundaria

SUSTENTADO EN FECHA: 10/11/18

NOTA O MENCIÓN: 14

FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN